

CONTEXTO SOCIAL Y ORIENTACIONES FUNDAMENTALES DEL ITESO

PRIMERA PARTE

FORMA DE ORGANIZACIÓN	ACTIVIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> De la lista que aparece más abajo, elijan tres periódicos (también pueden proponer otros que no aparezcan). ¿Cuáles son las noticias más destacadas de los tres periódicos que eligieron? No es necesario hacer una lectura de las noticias a profundidad, se trata de identificar los principales acontecimientos y a partir de ellos dialogar en torno de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los principales rasgos del contexto actual? (tendencias políticas, económicas, ocupacionales que determinan la manera en que se están configurando las relaciones y los ámbitos sociales) ¿Cuáles son los desafíos que plantea ese contexto a la educación universitaria? En el diagrama que encontrarán en su mesa, sinteticen las ideas derivadas de la conversación. El Informador: http://www.informador.com.mx/ Milenio: http://www.milenio.com/epaper/ Aristegui Noticias: https://aristeguinoticias.com/ Sinembargo: https://www.sinembargo.mx/ CNN México: http://mexico.cnn.com/ La Jornada: http://www.jornada.unam.mx/ultimas Reforma: http://www.reforma.com/ La Prensa: http://www.oem.com.mx/laprensa/ El país: http://elpais.com/elpais/portada_america.html

SEGUNDA PARTE

FORMA DE ORGANIZACIÓN	ACTIVIDADES
 	<ol style="list-style-type: none"> Lean las páginas 8 a 12 del Modelo Educativo del ITESO (MEI) (alguien del equipo podría leer en voz alta). Identifiquen las relaciones que hay entre lo que acaban de leer y lo que discutieron en la actividad anterior. Con base en lo que hemos estado dialogando hasta este momento, en plenaria responderemos: ¿Qué rasgos se espera que tenga un profesionista egresado del ITESO? ¿Cuáles son nuestros retos como docentes para contribuir en la formación de estos profesionistas?

LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE PROMUEVEN EN EL ITESO

TERCERA PARTE

FORMA DE ORGANIZACIÓN	ACTIVIDADES
	<p>7. Diálogo con profesores y estudiantes invitados. Enseguida se presentan algunas preguntas que pueden detonar la conversación con ellos:</p> <div data-bbox="370 585 1373 1131"><p>El profesor/profesora invitado/a comparte:</p><ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo le has hecho para tratar de que las experiencias de aprendizaje en estas circunstancias (clases mixtas y totalmente en línea) sean significativas y relevantes para los chavos?• ¿Cómo has hecho para dar seguimiento y acompañamiento oportuno a sus estudiantes?• ¿De qué recursos y estrategias te has apropiado para favorecer en los aprendizajes de los estudiantes?• ¿Cuáles han sido tus principales retos como docente?• ¿Qué recomendaciones harías a los profesores de nuevo ingreso para concretar la propuesta formativa de la universidad a través de nuestros cursos?</div> <div data-bbox="370 1171 1373 1569"><p>El/la estudiante comparte:</p><ul style="list-style-type: none">• En tu paso por la universidad, ¿cuáles han sido los aprendizajes más relevantes/valiosos que has obtenido?• ¿Qué características tienen los cursos en los que más has aprendido? ¿Qué tipo de actividades realizas? ¿Cómo es la dinámica de trabajo con el profesor y con tus compañeros?• ¿Qué recomendaciones nos harías a los profesores de nuevo ingreso?</div>